

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

_____ О.И. Чуприс

_____ 18.06.2019 г.

Регистрационный № УД-65-76/уч.

Общее языкознание

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

**1-21 05 02 Русская филология (по направлениям)
1-21 05 04 Славянская филология**

2019

Учебная программа составлена на основе
ОСВО 1-21 05 02-2013;
ОСВО 1-21 05 04-2013;
учебного плана УВО № Д21–066/уч. от 30.05.2013;
учебного плана УВО № Д21–067/уч. от 30.05.2013;
учебного плана УВО № Д21–068/уч. от 30.05.2013;
учебного плана УВО № Д21–069/уч. от 30.05.2013;
учебного плана УВО № Д21–088/уч. от 30.05.2013.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.Б. Мечковская – профессор кафедры теоретического и славянского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный университет», доктор филологических наук, профессор.

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Т.Н. Волынец – профессор кафедры русского языка учреждения образования «Белорусский государственный университет», доктор филологических наук, профессор.

Н.М. Гурина – доцент кафедры общего и русского языкознания учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета (протокол № 8 от 07.05.2018);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол №6 от 16.06.2018).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Общее языкознание» входит в цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин государственного компонента.

Программа дисциплины «Общее языкознание» разработана в соответствии с Образовательным стандартом Республики Беларусь и предназначена для студентов, обучающихся по специальностям 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)»; 1-21 05 04 «Славянская филология».

Являясь теоретическим обобщением предшествующих лингвистических дисциплин, общее языкознание решает вместе с тем ряд самостоятельных задач, обусловленных спецификой его предмета и целей.

Цели курса общего языкознания состоят в том, чтобы, во-первых, представить язык в качестве уникального феномена общественного бытия и особой семиотической системы, которая является важнейшим средством общения и познания; во-вторых, представить основные разделы языкознания в системе фундаментальных понятий и в исследовательских результатах применительно к потребностям общественной практики; в-третьих, показать мировоззренческое, методологическое и культурно-образовательное значение языкознания в преподавательской, исследовательской, редакторской, переводческой практической работе.

В условиях интеграции коммуникативных дисциплин **задачи** курса состоят в том, чтобы расширить лингвистический кругозор студента и развить интеллектуальные навыки, позволяющие понимать тенденции в информационном развитии мира и в том числе Республики Беларусь с тем, чтобы найти свое профессиональное место в жизни. Специфика курса состоит, во-первых, в обращении ко многим языкам мира, различным по структуре, коммуникативной роли и социальному статусу; во-вторых, в представлении основных концепций и методов современной лингвистики; в-третьих, в освещении наиболее значимых достижений лингвистики, существенных для понимания языка и его роли в познании и культуре, а также для понимания закономерностей изучения и преподавания языков.

Курс общего языкознания занимает важное место в нравственном и патриотическом воспитании студентов, что обусловлено наличием в программе (раздел "Социальная лингвистика") тем, в которых изучаются вопросы национально-языковых отношений, типологии языковых ситуаций и языковой политики. Указанные темы формируют компетентное понимание социальных и психологических проблем разноязычия; способствуют повышению патриотизма и гражданской ответственности специалиста.

Дисциплина "Общее языкознание" тесно связана с такими дисциплинами, как "Введение в языкознание", "История литературного языка", "Теоретическая грамматика славянского языка" и др.

При изучении данной дисциплины рекомендуются следующие **методы и технологии** обучения: лекции (преимущественно проблемно-эвристической направленности); практические (семинарские) занятия по ключевым темам курса; коллоквиумы по отдельным темам; компьютерное обычное тестирование

разных видов; компьютерная презентация ключевых определений понятий, таблиц, схем, географических карт, портретов на лекциях и практических занятиях; использование раздаточного материала к лекциям в виде распечатанных вопросов, тезисов и перечней ключевых терминов по теме лекции; самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов в сочетании с систематическим контролем со стороны преподавателя.

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: изучение учебной и справочной литературы по дисциплине; выполнение письменных заданий при подготовке к семинарским занятиям; самоконтроль путем выполнения тренировочных компьютерных тестов; консультации с преподавателем.

Рекомендуемые формы контроля – устный опрос по теме практического занятия, коллоквиумы, аудиторное обсуждение решений студентов при выполнении домашних письменных заданий, регулярное письменное тестирование в конце каждого практического занятия, работа над ошибками по результатам тестирования, контрольное компьютерное тестирование, фронтальный опрос на семинарских занятиях, экзамен.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные концепции языка как социально-психологического явления, представляющего собой особую знаковую систему, которая, являясь важнейшим средством человеческого общения, познания, хранения и передачи информации, используется на земном шаре только человеком и существует в виде нескольких тысяч этнических (национальных) языков.

уметь:

- находить генеалогические, ареальные и типологические сходства и различия между родным и изучаемыми языками; характеризовать в аспекте социолингвистики языки и языковые ситуации; анализировать процессы функционирования современных языков; ориентироваться в вопросах современного языкознания, языковой политики и культуры речи, обсуждаемых в СМИ и интернете, и вырабатывать собственное мнение по дискутируемым вопросам.

владеть:

- навыками лингвистической характеристики и анализа устной речи и письменных текстов на языках специальности в аспектах прагматики, социологии языка и социальной лингвистики, типологии языков, сравнительно-исторического языкознания; навыками работы с лингвистическими, лингвосомиотическими и лингвофилософскими источниками, включая навыки составления рефератов, аннотаций, резюме текстов, а также их адаптации в целях преподавания.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-педагогическая и учебно-методическая деятельность

- ПК-1. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность.
- ПК-2. Применять различные технологии обучения языку и литературе, славянским языкам как иностранным.
- ПК-3. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
- ПИС-4. Использовать в своей деятельности навыки педагогического (делового) общения.
- ПК-5. Создавать и редактировать документы с учётом специфики деловой коммуникации.
- ПК-6. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-7. Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии (текстологии).
- ПК-8. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования.
- ПК-9. Использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации.
- ПК-10. Представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- ПК-11. Применять современную методику реферирования и редактирования

текстов.

ПК-12. Пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках.

Проектная деятельность

ПК-13. Применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований, использовать средства автоматизации проектирования, оформлять проектную документацию.

ПК-14. Проводить анализ проектной деятельности в гуманитарной сфере, разрабатывать предложения по повышению эффективности планируемых исследований.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-15. Организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей.

ПК-16. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

ПК-17. Вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками.

ПК-18. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них.

ПК-19. Использовать современные средства теле- и интернет коммуникаций.

ПК-20. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Инновационная деятельность

ПК-21. Осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям.

ПК-22. Определять цели инноваций и способы их достижений.

ПК-23. Работать с научной, технической и патентной литературой.

ПК-24. Проводить исследования, основанные на инновационных технологиях и методиках.

ПК-25. Использовать достижения науки и передовых технологий в образовательной и научно-исследовательской сферах

На изучение дисциплины «Общее языкознание» для специальности 1-21 05 02 Русская филология (по направлениям) **на 4 курсе** дневной формы обучения **(7 семестр)** отводится всего 114 часов, из них 52 ч – аудиторных (30 часов – лекционные занятия, 18 часов – практические занятия; 4 ч. – УСП).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма итогового контроля: **экзамен**.

На изучение дисциплины «Общее языкознание» для специальности 1-21 05 04 Славянская филология **на 4 курсе** дневной формы обучения **(7 семестр)** отводится всего 130 часов, из них 52 ч – аудиторных (30 часов – лекционные занятия, 18 часов – практические занятия; 4 ч. – УСП).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма итогового контроля – **экзамен**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. СТРУКТУРА ЯЗЫКОЗНАНИЯ, ЕГО ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ

1.1. Основные оппозиции, определяющие структуру лингвистики: а) языкознание общее и частное; б) синхронное (описательное, в том числе нормативное) и диахроническое (объяснительное); в) внутренняя и внешняя лингвистика; г) теоретическое и прикладное языкознание; д) оппозиция дисциплин, исследующих отдельные уровни языка (фонетика, фонология, акцентология, просодия; морфемика и словообразование; лексика и фразеология; морфология и синтаксис).

1.2. Основные общелингвистические дисциплины: сравнительно-историческое языкознание (компаративистика); типология языков и лингвистика универсалий; социолингвистика; психолингвистика; когнитивная лингвистика; коммуникативная лингвистика (теория речевого общения) и лингвистическая прагматика, теория речевых актов; лингвистика текста; этнолингвистика, лингвокультурология и лингвострановедение; математическая и компьютерная лингвистика; история языкознания.

1.3. Метаязыковая рефлексия и ее виды. Наивное (народное) и профессиональное знание о языке.

1.4. Основные концепции языка: а) семиотическая; б) структурная; в) психолингвистическая. Связи языкознания с литературоведением, психологией, историей, культурологией, философией.

Тема (раздел) 2. СЕМИОТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКА

2.1. Основные события в истории семиотики. Спор о природе имен в Древней Греции (теория "фюсей" и теория "тесей"). Семиотические идеи нового времени (Ч. С. Пирс, Ф. де Соссюр, Ч. У. Моррис, Р. О. Якобсон, У. Эко). Тартуско-московская семиотическая школа.

2.2. Знаковый характер всех средств хранения и передачи информации в природе и обществе. Определение знака. Типы знаков в зависимости от характера связи означающего и означаемого в различных знаковых системах. Знаки-индексы (=симптомы), знаки-иконы (=копии) и знаки-символы в языке и других семиотиках.

2.3. Типы семиотик. Континуум классов знаковых систем в зависимости от происхождения: а) оппозиция биологических (врожденных) и культурных семиотик; б) два типа культурных семиотик: естественные и искусственные знаковые системы.

2.4. Типы строения знаковых систем в природе и обществе: открытые и закрытые семиотики; простые и сложные; одноуровневые и неодноразрядные знаковые системы. Уровневое строение языка.

2.5. План содержания и функциональные возможности знаковых систем разных классов. Языковая картина мира и ее антропоморфный характер. Отличие языковой картины мира от обыденного (наивного) сознания; от художественного и философского сознания; от научных картин

мира (физической, биологической и др.). Отличия лексического значения слова от содержания концепта обыденного сознания и от содержания научного понятия.

Тема (раздел) 3. СТРУКТУРАЛИЗМ КАК КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКА И КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

3.1. "Курс общей лингвистики" Фердинанда де Соссюра (1916) и его влияние на современное языкознание. Основные постулаты Соссюра: противопоставление языка и речи; различие синхронии и диахронии; системный характер языка и понятие о "значимости" языковой единицы; различие парадигматических и синтагматических взаимоотношений между языковыми единицами.

3.2. Важнейшие идеи и методы, развивавшие структурализм в XX веке: усложнение оппозиции язык-речь; типология оппозиций языковых единиц; уровневое понимание языковой структуры; понятие об идиоматичности как фундаментальном свойстве языка, противоположном свойствам системности и регулярности.

Тема (раздел) 4. СТРУКТУРНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ. ЛИНГВИСТИКА УНИВЕРСАЛИЙ

4.1. Предмет и задачи типологии языков и лингвистики универсалий. Генетические, ареальные и типологические факторы, обуславливающие сходство языков. Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип.

4.2. Классы типологических сходств: типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия, лингвистическая фреквенталия. Основные направления типологических исследований: а) типологические классификации; б) характерология языков; в) выявление универсалий; г) сопоставительные и контрастивные исследования языков.

4.3. Принципы систематизации универсалий: а) универсалии индуктивные и дедуктивные; б) абсолютные и статистические; в) простые и импликационные; г) языковые и речевые (универсалии отогенеза и детской речи; универсальные различия между речью мужчин и женщин); д) статические и диахронические универсалии; е) поуровневая систематизация универсалий.

4.4. Фонетико-фонологическая типология языков. Распространенные и редкие классы звуков. Типы звуковых цепей и слогов. Фонетико-фонологические универсалии.

4.5. Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (=инкорпорирующие). Агглютинация и фузия как два типа морфемной организации слова. Морфологические универсалии.

4.6. Синтаксис как объект типологии. Типология порядка слов в предложениях и синтагмах. Синтаксические универсалии.

4.7. Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Лексические и лексико-семантические универсалии.

4.8. Предмет социальной (коммуникативной) типологии языков. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Градация языков по их витальности (жизнестойкости): здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.

4.9 Коммуникативные ранги языков: мировые языки (официальные рабочие языки ООН), международные, полигосударственные и государственные (национальные), региональные, местные языки.

Тема (раздел) 5. СОЦИАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

5.1. Предмет и задачи социолингвистики. Социальные функции языка / речи и их иерархия: коммуникативная, познавательная, побудительная (регулятивная), эмотивная (экспрессивная), фатическая, метаязыковая, эстетическая (поэтическая) функции.

5.2. Природа вариативности языка. Общепризнанный язык и формы его существования. Природа и социально-психологические черты языковой нормы. Норма в ее отношении к сосюрговской оппозиции «Язык vs Речь».

5.3. Основные модели сложения литературных (стандартных) языков. Феодальный и современный типы нормативно-стилистических укладов языков. Типологические различия между литературными языками и факторы, определяющие типологическое своеобразие литературных языков. Кодификация литературного языка, ее субъекты и методы. Две линии развития литературных языков в Новое время: демократизация и усложнение

5.4. Язык и культура. Культурное и природное (биологическое) в языке. Общечеловеческий культурный компонент и этнонациональное в языковой семантике. Классы различий между языками, обусловленные различием культур. Гипотеза "языковой относительности" Б. Уорфа и экспериментальные подходы к ее верификации.

5.5. Расы, этносы (народы, нации), языки. Термины, определяющие язык по типу этнической общности коллектива говорящих: языки племенные, этнические, национальные, мировые, международные, полигосударственные, региональные языки, а также национальные варианты языка. Историческая динамика в количественном соотношении языков, народов и государств.

5.6. Обязательные и факультативные факторы, формирующие этнос. Этническая самоидентификация (самосознание) и языковая самоидентификация (самосознание) человека и социума в ряду основных размерностей личности и общества. Факторы и условия, при которых диалект становится языком.

5.7. Понятие о языковой ситуации. Социолингвистическая и геополитическая типологии языковых ситуаций. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия как особый вид культурного двуязычия. Языковые последствия глобализации.

5.8. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Регламент использования языков в ООН. Типология искусственных (вспомогательных) языков-посредников (типа эсперанто).

5.9. Объекты и субъекты в языковой политике. Возможные цели языковой политики в одноязычном и многоязычном социуме. Типология стратегий и идеологий в регулировании взаимоотношений народов и языков: 1) интеграционные (объединительные) стратегии: унитаризм, интернационализм, космополитизм, "плавильный котел" ("*Melting Pot*"), мультикультурализм, этноязыковой плюрализм, постэтнизм; 2) стратегии, направленные на разъединение и обособление этносов: федерализм, сепаратизм, коренизация, национализм, этнонационализм, гражданский национализм, апартеид, шовинизм, этноязыковая дискриминация, ксенофобия, сегрегация.

5.10. Методы языковой политики. Программно-идеологический и мифологический компоненты в национально-языковой политике. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Юридический спектр подходов к миноритарным языкам: от наибольшего благоприятствования до запрещения. Подзаконные акты, административная практика» и финансово-экономические рычаги в национально-языковой политике.

Тема (раздел) 6. ОСНОВЫ ДИАХРОНИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ

6.1. Изменчивость как фундаментальное свойство языка. Внутриструктурные и социальные (функциональные) изменения в языках. Внутриязыковые и внеязыковые (социальные и психологические) факторы языковых изменений. Языковые антиномии как постоянные внутренние факторы изменений в языке. Языковые изменения, связанные с "фактором экономики".

6.2. Геополитика и языковая политика как главные факторы в социальной истории языков. Сознательное воздействие общества на развитие языка. Языковые объекты внимания и воздействия со стороны сообществ людей.

6.3. Взаимовлияние языков как главный фактор структурных изменений в языках. Векторы языковой эволюции: дивергенция и конвергенция языков. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат).

6.4. Причины и характер изменений на разных уровнях языка: в фонетико-фонологической организации языка; в грамматике; в лексике и фразеологии. Изменения в социальном статусе языков. Закономерности сложения литературных языков.

6.5. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа. Языки первобытнообщинного мира. Создание письма и распространение письменности как фактор языковых изменений.

Своеобразие языковых ситуаций в Средние века. Роль книгопечатания в истории языков.

6.6. Языковые ситуации и национально-языковые отношения в индустриальную эпоху. Языки в условиях постиндустриального общества, массовой коммуникации и массовой культуры. Информационная эпоха в истории коммуникации. Информационные технологии и их воздействие на языки и общение людей.

6.7. Диахронические универсалии. Основные тенденции в развитии языковых ситуаций на земном шаре и в социальной эволюции языков.

Тема (раздел) 7. КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАГМАТИКА

7.1. Основные оппозиции, определяющие виды коммуникации: а) биокommunikация – социальная коммуникация; б) невербальная – вербальная; в) устная – письменная; г) межличностная – массовая; д) синхронная (гоним, глашатай, молва, слухи, СМИ) – диахронная (миф, ритуал, традиция, обычай, книга, школа, мода). Коммуникативные технологии публичной и массовой коммуникации.

7.2. Имплицитные компоненты содержания (смысла) высказывания: пресуппозиции и импликатуры. Презумпция осмысленности речи. Оппозиция диктума и модуса в концепции высказывания Шарля Балли (1944). Условия успешного общения: а) коммуникативная компетентность; б) нормы общения: правила коммуницирования, соответствующие «принципам кооперации» (максимы Пола Г. Грайса); правила вежливого общения; тактики позитивной и негативной вежливости. Эмпатия. Индивидуально различный и всегда неполный характер понимания людьми воспринимаемых сообщений. Коммуникативные неудачи, их типы и причины. Прагматические аспекты референции.

7.3 Речевой акт (РА) как минимальная единица нормативного (конвенционального) речевого поведения. Иллокуции (иллокутивные силы) речевых актов в концепции Джона Остина (1962). Классификация речевых актов в зависимости от их иллокуций (по Джону Сёрлю, 1976) и ее последующие модификации (репрезентативы, директивы, экспрессивы, бехабитивы, комиссивы, декларативы, метаязыковые и метакоммуникативные РА, аксиологические (оценочные) РА). Прямые и косвенные речевые акты. Перформативные высказывания и перформативные глаголы.

7.4. Речевое поведение (коммуникативная деятельность) партнеров и его детерминанты. Иерархия поведенческих ролей человека (роли статусные, позиционные, ситуативные) и их речевые маркеры. Иерархическая структура речевого поведения говорящего: речевые стратегии, тактики, речевые действия, речевые акты. Философия обыденного языка Людвига Витгенштейна и его концепция "языковых игр".

7.5. Виды прагматических категорий и значений: дейксис, модальность, экспрессия, оценка (денотативная и коннотативная, или аффективная),

стилистическая маркированность. Типология модальных значений: 1) грамматическая модальность; 2) лексическая модальность (категории модальной логики): телеологическая, деонтическая, аксиологическая, алетическая, эпистемическая модальность (модальность достоверности), метаязыковые и метакоммуникативные модальные значения. Средства языкового выражения модальных значений.

Тема (раздел) 8. ПСИХОЛИНГВИСТИКА И ТЕОРИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЯЗЫК И СОЗНАНИЕ

8.1. Психологическое направление в языкознании. В. фон Гумбольдт; А.А. Потебня и его работа "Мысль и язык" (1862); И.А. Бодуэн де Куртене; Карл Бюлер. Психолингвистические идеи Л.В. Щербы. Пионеры исследования детской речи (И.А. Бодуэн де Куртене, Ж. Пиаже А.Н. Гвоздев, К.И. Чуковский, Р.О. Якобсон). Открытие Ж. Пиаже эгоцентрического характера речи ребенка. Л.С. Выготский и его концепция внутренней речи. Речь как единство процессов общения (коммуникации) и обобщенно-абстрактного отображения мира в сознании. Открытие Р.О. Якобсоном биогенетического закона в лингвистике (соотношение онтогенеза, филогенеза языка, распада и восстановления речевой способности человека). Онтогенез речевых функций и коммуникативной компетенции человека. Вопрос о соотношении врожденного (биологического) и приобретенного (социального) в речевой способности. Основные этапы онтогенеза языка. Развитие значения слова в онтогенезе.

8.2. Язык как мозговое устройство для порождения и восприятия текстов (речи). Речевые центры мозга (центр Брокá, центр Вёрнике). Функциональная асимметрия полушарий мозга и ее проявления в речевой деятельности. А.Р. Лурия и нейролингвистические (экспериментально-патологические) методы в нейролингвистике. Патология речи и ее виды: а) афазии; б) расстройства речи при общих психических заболеваниях и пограничных состояниях; в) расстройства речи, связанные с повреждением речевого или слухового аппарата. Н.И. Жинкин и его концепция речемыслительного процесса как иерархии кодовых переходов (преобразования) информации. Генеративная лингвистика Ноама Хомского. Вопрос о соотношении врожденного (биологического) и приобретенного (социального) в речевой способности человека.

8.3. Закономерности коммуникативной деятельности говорящего. Основные этапы порождения речи и характеристики данного процесса. Глубинные и поверхностные синтаксические структуры. Речевое поведение и его детерминанты. Закономерности коммуникативной деятельности слушающего. Основные характеристики и этапы процесса восприятия речи. Связь и асимметрия процессов порождения и восприятия речи.

8.4. Двужычие с точки зрения психолингвистики. Дифференциальные признаки и психолингвистические типы билингвизма: а) билингвизм автономный vs совмещенный; б) симметричный vs асимметричный;

в) рецептивный vs продуктивный. Психолингвистические механизмы смешения языков: интерференция; гиперкорректность.

8.5. Язык и сознание. Роль речи в протекании основных познавательных процессов (процессы восприятия и формирования представлений; формирование понятий и суждений; силлогистическое (дискурсивное, или связное) мышление и операции логического вывода; запоминание и припоминание). Несводимость познания к речемыслительным процессам. Виды невербального мышления.

8.6. Психолингвистические методы в изучении лексики и грамматики (за пределами психолингвистики). Ассоциативные словари и их назначение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Коли- чество часов УСР	Формы контроля знаний
		Лек- ции	Практич. (семинар.) занятия		
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Структура языкознания, его основные концепции и методы				
		2	0	0	экзамен
2	Семиотическая концепция языка				
		6	4	1	
2.1.	Истоки семиотики и основные события в ее истории. Типы знаков в зависимости от характера связи означающего и означаемого в разных семиотиках.	2	2	1	Опрос. Дискус-сия. Тестирование. Экзамен.
2.2.	Типы семиотик. Различия между семиотиками а) в соотношении знаков-индексов, знаков-копий и знаков-символов; б) в характере и объеме передаваемой информации; в) в составе функций; г) в надежности передачи информации; д) в способности изменяться; е) в строении семиотик.	4	2	0	Опрос. Проверка решений по дом. заданиям. Эвристические вопросы и задания. Тестирование. Экзамен.
3	Структурная концепция языка				
		4	2	1	
3.1.	"Курс общей лингвистики" Фердинанда де Соссюра (1916) и его влияние на современное языкознание. Основные постулаты Соссюра. Признаки, по которым противопоставлены язык и речь. Единицы языка и единицы речи.	2	0	0	Тестирование. Опрос. Провер-ка дом. заданий. Эвристические вопросы. Тестирование. Экзамен.
3.2.	Важнейшие идеи и методы, развивавшие структурализм в XX веке. Понятие об идиоматичности как фундаментальном свойстве языка, противоположном свойствам системности и регулярности.	2	2	1	Опрос. Провер-ка заданий. Эврист. вопросы Тестирование. Экзамен.
4	Структурная и социальная типология языков				
		2	4	0	
4.1.	Структурная и социальная типология языков. Классы типологических сходств. типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия, лингвистическая фреквенталия. Основные направления типологических исследований.	1	2	0	Опрос. Провер-ка дом. заданий. Эвристические вопросы. Тестирование. Экзамен.

4.2.	Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Типологии языковых ситуаций. Коммуникативные ранги языков. Типология языковых ситуаций.	1	2	0	Опрос. Проверка дом. заданий. Эвристические вопросы. Тестирование. Экзамен.
5	Социальная лингвистика				
		4	4	1	
5.1.	Общенародный язык и формы его существования. Различия между языками в характере их диалектных ландшафтов. Различия между языками в степени их нормированности.	2	2	1	Опрос. Проверка дом. заданий. Эвристические вопросы. Тестирование. Экзамен.
5.2.	Язык и культура.. Классы различий между языками, обусловленные различием культур. Гипотеза "языковой относительности" Б. Уорфа и подходы к ее верификации.	2	2	0	Опрос. Проверка дом. заданий. Дискуссия. Тестирование. Экзамен.
6	Основы диахронической лингвистики				
		4	4	1	
6.1.	Изменчивость как фундаментальное свойство языка. Классы языковых изменений. Внутряязыковые и внеязыковые (социальные и психологические) факторы в истории языков.	2	2	1	Опрос. Проверка дом. заданий. Дискуссия. Тестирование. Экзамен.
6.2.	Характер изменений на разных уровнях языковой структуры. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа. Основные тенденции в развитии языковых ситуаций на земном шаре и в социальной эволюции языков.	2	2	0	Опрос. Проверка дом. заданий. Эвристические задания. Тестирование. Экзамен.
7	Теория коммуникации. Лингвистическая прагматика				
		4	0	0	
7.1.	Структура коммуникативного акта в аспекте прагматики. Оппозиция диктума и модуса. Пресуппозиции. Теория речевых актов. Иллокуции.	2	0	0	Тестирование. Экзамен.
7.2.	Виды прагматических значений: дейксис, модальность, экспрессия, оценка, стилистическая маркированность. Языковые средства экспрессии. Условия успешности коммуникации.	2	0	0	Опрос. Проверка дом. заданий. Эвристические вопросы. Тестирование. Экзамен.
8	Психолингвистика. Язык и сознание.				
		4	0	0	
8.1.	Психологическое направление в языкознании. Биогенетический закон в лингвистике. Онтогенез речевых функций и коммуникативной компетенции человека.	2	0	0	Тестирование. Экзамен.

8.2.	Язык и сознание. Роль речи в протекании основных познавательных процессов. Психолингвистические методы в изучении лексики и грамматики. Ассоциативные словари и их назначение.	2	0	0	Опрос. Проверка дом. заданий. Эвристические вопросы. Тестирование. Экзамен.
------	--	---	---	---	--

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- АЛПАТОВ В.М. История лингвистических учений. Уч. пособ. / 4-ое М.: Школа "Языки русской науки", 2005. 368 с.
- АХМАНОВА О.С. Словарь лингвистических терминов [1966]. М.: Либроком, 2016. 576 с.
- БАРАНОВ А.Н. Введение в прикладную лингвистику Изд. 5-ое М.: МГУ, URSS, Ленанд, 2017. 368 с.
- БАРАНОВ А.Н., ДОБРОВОЛЬСКИЙ Д.О., МИХАЙЛОВ М.Н., ПАРШИН П.Б., РОМАНОВА О.И. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике: Около 9000 терминов / Под ред. А.Н. Баранова, Д.О. Добровольского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Азбуковник, 2001. 640 с.
- БАРАНОВ А.Н., ДОБРОВОЛЬСКИЙ Д.О. Основы фразеологии (краткий курс): учебное пособие. М.: Флинта; Наука, 2013. 312 с.
- ИССЕРС О.С. Речевое воздействие. М.: Флинта; Наука, 2009. 244 с.
- КОБОЗЕВА И.М. Лингвистическая семантика: Учебник / Изд. 5-е. М.: УРСС, 2012. 352 с.
- КРОНГАУЗ М.А. Семантика: Учебник для вузов / 2-ое изд. М: РГГУ, 2005. 399 с.
- ЛЭС 2002: Лингвистический энциклопедический словарь /2-ое изд., дополн./ Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 709 с. [<http://tapemark.narod.ru/les/412c.html>]
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. М.: Аспект Пресс, 2000. 207 с.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций / 3-е изд. М.: Академия, 2008. 432 с.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. История языка и история коммуникации: От клинописи до Интернета: Курс лекций по общему языкознанию. М.: Флинта; Наука, 2009. 584 с.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. 8-е изд. М.: Наука, Флинта, 2011. 312 с.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Идеи эволюционизма и историзма в языкознании. Движущие силы языковых изменений // Мечковская Н.Б. Философия языка и коммуникации / Изд. 3-е. М.: Флинта; Наука, 2018. С. 163-212.

- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Судьбы языков в этнонациональной истории и географии // Мечковская Н.Б. Философия языка и коммуникации / Изд. 3-е. М.: Флинта; Наука, 2018. С. 213-243.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Структурная лингвистика, ее объяснительное и методологическое значение в истории гуманитарного знания // Мечковская Н.Б. Философия языка и коммуникации / Изд. 3-е. М.: Флинта; Наука, 2018. С. 244-281
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Семиотика: разнообразие знаков и знаковых систем в процессах коммуникации и познания // Мечковская Н.Б. Философия языка и коммуникации / Изд. 3-е. М.: Флинта; Наука, 2018. С. 282-340.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Язык и культура. Языковая картина мира и познавательный опыт человечества // Мечковская Н.Б. Философия языка и коммуникации / Изд. 3-е. М.: Флинта; Наука, 2018. С.341-387.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Информационные технологии: пять тысячелетий ускоренного развития. Языковые, коммуникационные и социальные следствия // Мечковская Н.Б. Философия языка и коммуникации / Изд. 3-е. М.: Флинта; Наука, 2018. С. 388-418.
- НОРМАН Б.Ю. Лингвистическая прагматика (на материале русского и других славянских языков): курс лекций. Мн.: БГУ, 2009. 183 с.
- НОРМАН Б.Ю. Основы психолингвистики: Курс лекций. Мн.: БГУ, 2011. 131 с.
- ПЛУНГЯН В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира / Уч. пособ. М.: РГГУ, 2011. 672 с.
- РЕФОРМАТСКИЙ А.А. Введение в языковедение [1967]. М.: Аспект Пресс, 2017. 544 с.
- Русский язык. Энциклопедия [1997]/ Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2-ое изд., переработ. и дополн. М.: Больш. Российск. энцикл.; Дрофа, 2008. 703 с. [Доступно в Сети]
- СУПРУН А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. Мн.: Белорус. фонд Сороса, 1996. 288 с.
- СУПРУН А.Е. (ред.) Мечковская Н.Б., Плотников Б.А., Супрун А.Е. Общее языкознание: Сущность и история языка. Мн.: Вышэйш. школа, 1993. 287 с.
- СУПРУН А.Е. (ред.) 1995: Мечковская Н.Б., Норман Б.Ю., Плотников Б.А., Супрун А.Е. Общее языкознание: Структура языка. Типология языков и лингвистика универсалий. Мн.: Вышэйш. школа, 1995. 336 с.
- СУСОВ И.П. Лингвистическая прагматика. М.: Восток-Запад, 2006. 200 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- БАРКОВИЧ А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация / Уч. пособие. М.: Флинта; Наука, 2015. 288 с.
- ЗАЛЕВСКАЯ А.А. Введение в психолингвистику / Изд. 2-е, дополн. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2007. 382 с.

- ИССЕРС О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи [1999], М.: УРСС, 2008. 288 с.
- КОМАРОВА З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике / Уч. пособие. М.: Флинта, Наука, 2013. 820 с.
- КРАСНЫХ В.В. Основы психолингвистики: Лекционный курс / Изд. 2-е, дополн. М.: Гнозис, 2012. 332 с.
- ЛЕОНТОВИЧ О.А. Методы коммуникативных исследований. М.: Гнозис, 2011. 224 с.
- ЛЕОНТЬЕВ А.А. Культуры и языки народов России, стран СНГ и Балтии: Уч.-справ. пособ. М.: Флинта, 2004. 309 с.
- ПИЩАЛЬНИКОВА В. А., СОНИН А.Г. Общее языкознание: Учебник для студ. вузов. Москва.: Изд. центр "Академия", 2009. 448 с.
- ПОТАПОВА Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Изд. 6-ое. М.: КомКнига, 2015. 368 с.
- МАРТИН Бронуэн, РИНГХЭМ Фелицитас. Словарь семиотики / Перевод с англ. М.: URSS, 2010. 256 с.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Язык и религия: Лекции по филологии и истории религий. – М.: Фаир, 1998. – 352 с.
- МОСКВИН В.П. Методы и приемы лингвистического анализа. М.: Флинта, Наука, 2015. 224 с.
- МОСКВИН В.П. Риторика и теория коммуникации: Виды, стили и тактики речевого общения / изд. стереотип. М.: ЛИБРОКОМ, 2015. 218 с.
- СЕРЕБРЕННИКОВ Б.А. (ред.) 1970: Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка. М.: Наука, 1970. 566 с.
- Словарь социолингвистических терминов / Отв. ред. В.Ю. Михальченко. М.: Институт языкознания РАН, 2006. 312 с. [около 900 терминов] // http://www.ilingran.ru/library/sociolingva/slovar/sociolinguistics_dictionary.pdf
- СОССЮР Ф. де. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977. 699 с.
- СТАРИЧОНОК В.Д. Большой лингвистический словарь. Ростов-на-Дону, 2008. 811 с.
- ФРУМКИНА Р.М. Психолингвистика / Изд. 3-е. М.: Academia, 2001. 320 с.
- ХАЙДАРОВА В.Ф. Краткий словарь интернет-языка: ок. 350 ед. / под ред. С.Г. Шулежковой. Москва: Флинта; Наука, 2012. 328 с.
- ЭКО У. Поиски совершенного языка в европейской культуре. СПб.: Alexandria, 2007. 423 с. (Серия «Становление Европы»).
- Энциклопедический словарь юного лингвиста / Составитель М.В. Панов / 2-ое изд., перераб. и дополн. М.: Флинта; Наука, 2006. 544 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Для контроля качества образования по учебной дисциплине «Общее языкознание» используются следующие средства диагностики:

- тесты по изучаемой разделах (темах);
- устный (письменный) опрос во время занятий;
- письменные контрольные работы;
- компьютерные тесты;
- письменные работы (диктанты, переводы, изложения, сочинения, эссе, рецензии, аннотации);
- оценка по практических занятиях;
- итоговое тестирование;
- итоговая форма аттестации (экзамен).

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (*Постановление Министерства образования Республики Беларусь №53 от 29 мая 2012г.*);
2. Положение о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (*Приказ ректора БГУ от 18.08.2015г. №382-ОД*);
3. Критерии оценки знаний студентов (*письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.*).

Примерный перечень заданий УСР

Тема 4 «Структурная и социальная типология языков»

3. Тест (один из 5 вариантов) по теме

Укажите признак, НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ для существования (и определения) литературного языка

- а) наддиалектный характер;
- б) наличие кодификации языковых норм;
- в) наличие у говорящих "языкового идеала" (т.е. представлений о том, как должно говорить /писать и как нельзя);
- г) социальный престиж.

4. Тест (один из 5 вариантов) по теме «Расы, народы, языки», раздел «Этническая самоидентификация (самосознание) и языковое самосознание) человека и социума»

Языковое самосознание состоит в том, чтобы:

- а) знать лингвоним своего родного языка;
- б) говорить и писать на родном языке;
- в) отличать свой родной язык от близкородственных языков;

г) знать имена выдающихся писателей и поэтов, творивших на родном языке человека.

Примеры домашних и аудиторных заданий, вопросов, тестов

1. Письменное домашнее задание по разделу «Типологии языковых ситуаций».

Приведите примеры следующих видов языковых ситуаций:

- 1) одноязычная ситуация;
- 2) двуязычная ситуация; трехязычная; четырехязычная;
- 3) этническое сбалансированное двуязычие;
- 4) этническое несбалансированное двуязычие;
- 5) демографически равновесное этническое двуязычие;
- 6) демографически неравновесное этническое двуязычие;
- 7) культурное несбалансированное двуязычие;
- 8) близкородственное несбалансированное двуязычие;
- 9) двуязычие неродственных (или отдаленно родственных) языков;
- 10) несбалансированное двуязычие с равным юридическим статусом языков;
- 11) несбалансированное двуязычие с неравным юридическим статусом языков.

2. Письменное домашнее задание по теме «Семиотическая концепция языка», раздел «Типы семиотик».

Приведите по ДВА примера знаковых систем для каждого из следующих классов семиотик:

- а) оптические искусственные семиотики;
- б) оптические естественные, но не врожденные;
- в) оптические биологические;
- г) врожденные двигательные (изменение позы, жестикуляция);
- д) слуховые естественные, но не врожденные;
- е) слуховые искусственные;
- ж) семиотики, план выражения которых воспринимается осязанием;
- з) небиологические семиотики, план выражения которых воспринимается обонянием;
- и) небиологические семиотики, план выражения которых воспринимается органами вкуса;
- к) семиотики, которые используют знаки разной физической природы;
- л) семиотики с бóльшим числом уровней, чем язык;
- м) небиологические семиотики с меньшим числом уровней, чем язык;
- н) искусственные одноуровневые семиотики;
- о) искусственные неоднуровневые (многоуровневые) семиотики;
- п) явления социальной и приватной жизни, в которых сочетаются как утилитарные, так и семиотические свойства.

3. Эвристическое задание (в аудитории) по теме «Структурная типология языков», раздел «Типы грамматического строя языков. Аналитические и синтетические языки»

1). Назовите ТРИ грамматические категории, которые имеются в белорусском или русском языке, но отсутствуют в знакомом Вам западноевропейском языке.

2). Назовите ТРИ грамматические категории, которые имеются в знакомом Вам западноевропейском языке, но отсутствуют в белорусском или русском языке.

3). Назовите грамматическое значение, которое имеется в белорусском языке, но отсутствует в русском.

4. Эвристическое задание (в аудитории) по теме «Психолингвистика», раздел «Психолингвистические методы в исследовании лексики и грамматики».

Сформулируйте задания для психолингвистических ассоциативных направленных экспериментов таким образом, чтобы вызвать у испытуемых реакции следующих видов:

- а) синтагматические реакции;
- б) парадигматические реакции;
- в) метаязыковые реакции

5. Эвристический вопрос (в аудитории) по теме «Структурализм как концепция языка и как лингвистическая методология», раздел «Основные постулаты Соссюра»

Решите, что в словарной статье **более необходимо** для пользователя (читателя) – парадигматический или синтагматический компонент? Изменится ли Ваше решение, если пользователь словаря – иностранец? А если шестиклассник? А если учительница родного языка в 6-ом классе? В какой степени ответы на подобные вопросы зависят от того, какое слово представлено в словарной статье – свое или заимствованное? частое или редкое? глагол или прилагательное?

6. Эвристический вопрос (в аудитории) по теме «Языковая политика в одноязычной и многоязычной ситуации», раздел «Типы национально-лингвистических идеологий».

Какая черта в ситуации этнического несбалансированного двуязычия представляет наибольшую угрозу для гражданского мира: а) массовая ксенофобия; б) несбалансированный характер двуязычия; в) наличие политических движений и партий, противопоставленных по национальному признаку; г) наличие двух конфессий, использующих разные языки.

7. Вопрос для дискуссии в аудитории по теме «Теория коммуникации и лингвистическая прагматика», раздел «Закономерности коммуникативной деятельности говорящего и деятельности слушающего (реципиента).

В каких случаях в коммуникативной неудаче «виноват» говорящий (пишущий), а в каких слушающий (читающий)?

8. Вопрос для дискуссии в аудитории по теме «Основы диахронической лингвистики», раздел «Систематизация каузальных (причинно-следственных) связей в истории языка. «Сознательное ("договорное") начало в истории языков».

Какие исторические факты сознательного воздействия общества на развитие языка Вам кажутся наиболее результативными? Почему?

Примерная тематика практических занятий

Практическое занятие № 1. Истоки семиотики и основные события в ее истории. Типы знаков в зависимости от характера связи означающего и означаемого в разных семиотиках.

Практическое занятие № 2. Типы семиотик. Различия между семиотиками а) в соотношении знаков-индексов, знаков-копий и знаков-символов; б) в характере и объеме передаваемой информации; в) в составе функций; г) в надежности передачи информации; д) в способности изменяться; е) в строении семиотик.

Практическое занятие № 3. Понятие об идиоматичности как фундаментальном свойстве языка, противоположном свойствам системности и регулярности.

Практическое занятие №4. Классы типологических сходств. Типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия, лингвистическая фреквенталия. Основные направления типологических исследований.

Практическое занятие №5. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Типологии языковых ситуаций. Коммуникативные ранги языков. Типология языковых ситуаций.

Практическое занятие №6. Общепонятный язык и формы его существования. Различия между языками в характере их диалектных ландшафтов. Различия между языками в степени их нормированности.

Практическое занятие №7. Язык и культура. Классы различий между языками, обусловленные различием культур. Гипотеза "языковой относительности" Б. Уорфа и подходы к ее верификации.

Практическое занятие №8. Изменчивость как фундаментальное свойство языка. Классы языковых изменений. Внутряязыковые и внеязыковые (социальные и психологические) факторы в истории языков.

Практическое занятие №9. Характер изменений на разных уровнях языковой структуры. Своеобразие языка на разных ступенях социальной

истории народа. Основные тенденции в развитии языковых ситуаций на земном шаре и в социальной эволюции языков.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные оппозиции дисциплин, определяющие структуру лингвистики. Частное языкознание и общелингвистические дисциплины.
2. Источники знаний о языке и общении. Метаязыковая рефлексия в доисторические и исторические времена. Обыденное (непрофессиональное) метаязыковое сознание современного социума.
3. Основные события в истории семиотики до XVIII в. Теория "фюсей" VS теория "тесей". Прототип «семиотического треугольника» у Платона и стоиков. Значение термина *семиотика* у Гиппократ (V-IV вв. до н.э.), у Дж. Локка (1690).
4. Пионеры семиотики Нового времени: Ч. С. Пирс Ф. де Соссюр, Р.О. Якобсон, Р. Барт, У. Эко (1932-2016), Ю.М. Лотман (1922-1993). Тартуско-московская школа семиотики.
5. Знаковый характер всех средств хранения и передачи информации в природе и обществе. Определение и структура знака. Явления, сочетающие семиотические и (утилитарные) свойства. Квазисемиотические явления в природе и обществе.
6. Сенсорные каналы (модальности) восприятия информации и физическое (материальное) разнообразие знаков. Паралингвистические (невербальные) средства общения. Семиотика поведения и образа жизни.
7. Основные классы знаковых систем в зависимости от происхождения:
а) оппозиция биологических (врожденных) и культурных семиотик; б) два класса культурных семиотик: естественные и искусственные семиотики.
8. Филогенетический континуум семиотик. Семиотики открытые и закрытые. Различия в онтогенезе основных семиотик у индивида или особи.
8. Типы строения семиотик в природе и обществе.: а) семиотики простые, сложные и сверхсложные; б) одноуровневые и неодноразовые.
10. Типы знаков в зависимости от характера связи означающего и означаемого в различных семиотиках. Знаки-индексы (=симптомы), знаки-иконы (=копии) и знаки-символы в языке и в других семиотиках. Вторичная (внутрисистемная) мотивированность знаков в языке и за пределами языка.
11. Конвенциональная ("договорно"-условная) природа подавляющего большинства языковых знаков. Проявления неконвенционального отношения к знакам в детском, религиозном, поэтическом, обыденном сознании.
12. Вопрос о «звуковом символизме» (=первичной мотивированности) языковых знаков и его эмпирические решения. Фигуры речи, в том числе стихотворной, основанные на «звуковом символизме».
13. Языковая картина мира и ее отличия от картин мира, представленных средствами других семиотик (от обыденного сознания; от картин мира, создаваемых искусстваами; от философского знания; от научных картина мира (физической, биологической и др.).

14. Содержательные границы языковой семантики. Отличия лексического значения слова от содержания концепта обыденного сознания и от содержания научного понятия.

15. Онтологические свойства языка: биологические и социально-культурные, стихийные (естественные) и искусственн внесенные свойства.

16. Основные различия между семиотиками: а) в характере и в объеме передаваемой информации; б) в характере мотивированности плана выражения знаков; в) в надежности передачи информации; г) в способности изменяться; д) в составе функций разных семиотик в жизни людей или животных.

17. Аспекты плана содержания языкового знака: 1) денотативный аспект (=сигматика), 2) парадигматический (=семантика), 3) синтагматический аспект (синтактика), 4) прагматический (прагматика).

18. Основные постулаты "Курса общей лингвистики" Ф. де Соссюра (1916). Оппозиция «язык – речь». Алло-эмическая терминология: единицы языка и единицы речи. Парадигматика и синтагматика. «Значимость» языковых единиц как следствие взаимоотношений элементов в системе.

19. Основные классы значащих языковых единиц. Оппозиция грамматических и неграмматических (лексических и словообразовательных) значений.

20. Номинативные единицы (лексемы и фраземы) и коммуникативные единицы (предложения). Вопрос об уровне отнесенности и принадлежности языку речевых формул, паремий, сверхфразовых единств.

21. Идиоматичность как фундаментальное свойство языка, противоположное свойствам системности и регулярности.

22. Изменчивость языка как его фундаментальное свойство. Систематизация каузальных (причинно-следственных) связей в истории языка.

23. Языковые антиномии как постоянные источники и факторы изменений в языке.

24. Внутриязыковые и внеязыковые (социальные и психологические) факторы в истории языков. Языковые изменения, связанные с фактором экономики.

25. Взаимовлияние языков как главный фактор структурных изменений в языках. Характеристики языкового контакта с точки зрения социолога, психолога и лингвиста.

26. Типология языковых ситуаций. Языковая политика как главный фактор в истории языковых ситуаций и социальной истории языков. Типы языковой политики в социумах, различных по количеству языков.

27. Информационные (технологические) революции как фактор изменений в коммуникации и языках. Общие черты в тенденциях, механизмах и последствиях революций в технологии коммуникации.

28. Сознательное ("договорное") начало в истории языков. Языковые объекты внимания и воздействия со стороны сообществ людей. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.

29. Векторы языковой эволюции: дивергенция и конвергенция языков. Ареально-хронологические модели смешения языков: субстрат, суперстрат, адстрат.

30. Причины, характер и примеры фонетико-фонологических изменений.

31. Причины, характер и примеры изменений в грамматике.

32. Причины, характер и примеры изменений в лексике и фразеологии.

33. Черты языков первобытно-общинного мира.

34. Создание буквенно-звукового письма и распространение письменности как фактор языковых изменений.

35. Языковые последствия сложения мировых религий (в том числе “религий Писания”).

36. Языки и своеобразие языковых ситуаций в Средние века. Роль книгопечатания в истории языков. Языковые последствия Великих географических открытий.

37. Информационная (постиндустриальная) эпоха в истории коммуникации. Интернет и его влияние на естественные языки и общение людей.

38. Диахронические универсалии: универсальное в механизмах и в направлениях языковых изменений. Оценочные интерпретации изменений в грамматике и фонологии.

39. Тенденции в развитии языковых ситуаций на земном шаре. Тенденции в социальной эволюции языков.

40. Генеалогические, ареальные и типологические факторы, обуславливающие сходства между языками. Соответствующие группировки языков (языковая семья, языковой союз и языковой тип) и лингвистические дисциплины.

41. Природа типологических сходств: физиологические, психологические и культурные предпосылки или детерминанты типологических сходств.

42. Классы структурно-типологических сходств: 1) типологическая закономерность, 2) лингвистическая универсалия, 3) языковой тип.

43. Структурная и социальная (функциональная) типология языков: различия в предмете изучения. 1) Типологические классификации; 2) характерологии языков; 3) поиски универсалий; 4) сопоставительные и контрастивные исследования.

44. Принципы систематизации универсалий.: 1) универсалии индуктивные и дедуктивные; 2) абсолютные и статистические; 3) простые и импликационные; 4) языковые и речевые, в том числе универсалии детской речи; 5) статические и диахронические; 6) универсалии, относящиеся к отдельным уровням языка; 7) семиотические универсалии.

45. Типы звуковой (фонетико-фонологической и просодической) организации языков. Типы слогов. Распространенные и редкие классы звуков. Фонетико-фонологические универсалии.

46. Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (=инкорпорирующие). Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.

47. Количественные методы в определении степени аналитизма и синтетизма, а также агглютинативности и фузионности языков.
48. Типология порядка слов в предложениях и синтагмах.
49. Грамматические (морфологические и синтаксические) универсалии.
50. Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Лексические и лексико-семантические универсалии.
51. Семиотические универсалии (т.е. универсалии, связанные с чертами человеческого языка как особой знаковой системы).
52. Речевые (психолингвистические) универсалии. Универсалии детской речи. Общечеловеческие различия между речью мужчин и женщин.
53. Место языка в структуре общественного бытия и общественного сознания. Социальные функции языка / речи и их иерархия: коммуникативная, познавательная, побудительная (регулятивная), эмотивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая (поэтическая) функции.
54. Природа и социально-психологические и лингвистические черты языковой нормы. Кодификация литературного языка, ее субъекты и методы.
55. Язык и культура. Природное (биологическое) и культурное в языке. Общечеловеческий, интернациональный (=региональный) и национальный культурные феномены в языковой семантике. Классы различий между языками, обусловленных различием культур
56. Влияет ли язык на культуру? Идеи Вильгельма фон Гумбольдта и А.А. Потебни. Гипотеза "языковой относительности" Бенджамина Ли Уорфа (1939) и экспериментальные подходы к ее верификации.
57. Язык и религия. Неконвенциональная трактовка знака в религиях Писания как семиотическая предпосылка религиозного фетишизма). Религиозные факторы в социальной истории языков.
58. Расы, народы (этноты, нации), государства, языки Историческая динамика в количественном соотношении языков, народов и государств. Почему в мире больше языков, чем народов?
59. Национальная самоидентификация (самосознание) и языковая самоидентификация человека и социума в ряду базовых размерностей ("измерений") личности и социума. Национальное самосознание людей как определяющий и конститутивный признак нации (народа).
60. Представления, образующие языковое самосознание человека. Роль языка в этногенезе. Факторы, трансформирующие диалект в язык. Как отличить язык от диалекта?
61. Типология языковых ситуаций. Этническое двуязычие и культурное двуязычие. Диглоссия как особый вид культурного двуязычия. Почему сбалансированные языковые ситуации редки?
62. Языки межэтнического общения. Лингва франка, койне, пиджины, креольские языки. Мировые языки (официальные рабочие языки ООН) и международные языки.
63. Языковая политика, её объекты и субъекты. Возможные цели языковой политики в одноязычном и многоязычном социуме.

64. Типология стратегий в регулировании взаимоотношений народов и языков: 1) интеграционные стратегии; 2) стратегии, направленные на обособление этносов.

65. Методы языковой политики (идеологические, юридические, экономические). Права человека, законы и подзаконные акты о языке.

66. Социальная типология языков. Коммуникативные ранги языков: мировые языки, международные, полигосударственные и государственные (национальные), региональные, местные.

67. Различия между языками в их юридическом статусе. Дипломатические ранги языков. Учебно-педагогический статус языка. Конфессиональный статус языка в качестве его социолингвистического параметра.

68. Различия между языками в степени стандартизованности (нормированности) и в характере их нормативно-стилистических систем. Феодальный и современный типы нормативных укладов языков. Различия между языками в характере диалектных ландшафтов; причины различий в глубине диалектных различий и диалектной дробности языков.

69. Закономерности сложения литературных (стандартных) языков. Факторы, определяющие типологические различия между литературными языками.

70. Влияние теории информации, кибернетики, семиотики, психоанализа на развитие теории коммуникации в XX в. Философия «обыденного языка» Джорджа Мура и Л. Витгенштейна. Черты конвенциональности в коммуникативном поведении в разных культурах.

71. Процессы коммуникации (речевой, невербальной (паралингвистической), поведенческой) и их прагматические детерминанты.

72. Закономерности коммуникативной деятельности говорящего. Имплицитные компоненты содержания (смысла) высказывания: пресуппозиции (презюмции) и имплицатуры. «Максимы» Пола Грайса.

73. Закономерности коммуникативной деятельности слушающего. Презюмция осмысленности речи. Эмпатия. Коммуникативные неудачи, их типы и причины.

74. Речевой акт как минимальная единица нормативного и конвенционального социоречевого поведения. Иллокуции речевых актов в концепции Дж. Остина (1962). Прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов в зависимости от их иллокуций (по Дж. Сёрлю) (репрезентативы, директивы, экспрессивы, комиссивы, декларативы). Перформативные высказывания и перформативные глаголы.

75. Прагматические категории языка / речи: дейксис, модальность, экспрессия, оценка (денотативная и коннотативная), стилистическая маркированность. Типология модальных значений: 1) грамматическая модальность; 2) логическая (лексическая) модальность: телеологическая, деонтическая, аксиологическая, алетическая, эпистемическая.

76. Психолингвистическая концепция языка / речи: язык как устройство для осуществления речевой деятельности (=для порождения и восприятия

текста). Психологическое направление в языкознании (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, В. Вундт, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, К. Бюлер).

77. Процесс порождения речи; концепции латентных фаз порождения высказывания: Л.С. Выготского, Жинкина, А.Р. Лурия; Н. Хомского.

78. Основные характеристики и этапы процесса восприятия речи. Связь и асимметрия процессов порождения и восприятия речи.

79. Пионеры исследования детской речи (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ж. Пиаже, А.Н. Гвоздев, К.И. Чуковский, Р.О. Якобсон). Открытие Жаном Пиаже эгоцентрического характера речи ребенка (1923).

80. Развитие значения слова в онтогенезе. Онтогенез грамматики, речевых функций и коммуникативной компетенции человека.

81. Биогенетический закон в лингвистике: Р.О. Якобсон о соотношении онтогенеза и филогенеза языка, распада при афазиях и восстановления речи.

82. Нейролингвистические данные о языке как о мозговом устройстве для порождения и восприятия речи. Речевые центры мозга (центр Брокá, центр Вёрнике). Функциональная асимметрия полушарий мозга и ее проявления в речемыслительной деятельности.

83. Патология речи и ее виды. Два класса афазий: синтагматические и парадигматические расстройства процессов порождения и понимания речевых сообщений.

84. Индивидуальное двуязычие (билингвизм). Психоллингвистические признаки, значимые для классификации билингвизма: 1) автономность (=координативность) VS совмещенность; 2) симметричность VS асимметричность; 3) продуктивность VS рецептивность.

85. Психоллингвистические механизмы смешения языков: интерференция; гиперкорректность. Чем *трасянка* и *суржик* отличаются от переходных белорусско-русских или украинско-русских диалектов?

86. Роль речи в протекании основных познавательных процессов: восприятие и формирования представлений; формирование понятий и суждений; дискурсивное (силлогистическое) мышление и операции логического вывода; запоминание и припоминание.

87. Язык, познание, интеллект. Несводимость познания к речемыслительным процессам. Невербальное мышление и его виды.

88. Психоллингвистические методы изучения лексики.

89. Психоллингвистические методы изучения грамматики.

90. Ассоциативные словари и их использование психиатрии, социальной психологии, лингвокультурологии, лингводидактике. Ассоциативные нормы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Лингвистические аспекты перевода	Кафедра общего и теоретического славянского языкознания	Нет изменений	Изменения не требуются. (протокол № 8 от 07.05.2018)
2. Славянский язык (1)	Кафедра общего и теоретического славянского языкознания	Нет изменений	Изменения не требуются. (протокол № 8 от 07.05.2018)
3. История славянского языка	Кафедра общего и теоретического славянского языкознания	Нет изменений	Изменения не требуются. (протокол № 8 от 07.05.2018)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
теоретического и славянского языкознания (протокол № ____ от _____
201_ г.)

Заведующий кафедрой

Л.А.Козловская

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

И.С. Ровдо